Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение –детский сад № 65

**«Культурное наследие России детям»**

Проектная деятельность с детьми подготовительной группы по

                                                                             Воспитатель: Леканова С В

2022г.

**Актуальность проекта**

Россия — красивая, достойная и многогранная страна с многовековой историей, уходящей своими корнями глубоко в первое тысячелетие.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудится на ее благо, беречь и умножать богатство. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности. Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.  «Концепция патриотического воспитания граждан РФ».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

**Проблема:**

В настоящее время наблюдается стремление к возрождению культурных традиций нашего народа. В законе «об образовании в РФ» акцентируется внимание на необходимость передачи молодому поколению лучших традиций российского народа, построенных на общечеловеческих и национальных ценностях.

**Цель проекта:**

Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через углубленное изучение традиций и культуры народов.

**Задачи проекта:**

∙ создание культурно-образовательной среды в группе;

∙ знакомство детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным  творчеством, особенностями национальных костюмов народов.

∙ вовлечение детей в художественно-творческую деятельность, развитие детского творчества, умения видеть прекрасное и вносить его элементы в жизнь, побуждение создавать изображения по мотивам народного декоративного орнамента;

∙ обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков и умений;

∙ воспитание нравственно – патриотических чувств: воспитание у ребенка любви и привязанности к своим близким, дому,  детскому саду, городу, родному краю; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному  наследию народов;

∙ формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

***Вид проекта:***творческий,  познавательно – игровой, групповой.

***Участники:***дети подготовительной группы, воспитатели.

***Сроки реализации:***2 месяца.

***Основной раздел программы:***познавательное развитие

***Разделы программы, содержание которых включено в проект:***развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

**Место реализации проекта:**МАДОУ детский сад 65

Описание проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога |
| Подготовительный | Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме.Составление плана работ над проектом.Подбор наглядного и дидактического материала. |
| Технологический | Создание предметно-развивающей среды: фотоальбомы «Традиции в моей семье»; слушание песен о Родине;составление рассказов о будущем Родины;Создана выставка в группе  «Культурные традиции русского народа»;дидактическая игра «Подбери узор к предмету» |
| Основной | Познавательно-речевое направление:Беседы с детьми, о семейных традициях и праздниках.Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов, посуды, жилища, игрушек.Чтение сказок.Посещение библиотеки Рассматривание иллюстраций об обычаях, традициях, фольклора и национального костюма русского народа.Улицы моего города.Совместная деятельность педагога и детей.«Малая родина – мой дом, двор, улица».Стихи про Родину, Край. Беседы: Все красивое от природы, доброе от человека.Дорога от дома к детскому саду.Целевые прогулки по улицам города.Чтение стихов местных поэтов.Беседы: «Край, в котором мы живём..Проекты детей Сюжетно ролевая игра: «Профессия моих родителей». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки».Художественно-эстетическое направление:рисование: «Составь узор»;альбом детских рисунков «Моя  Родина»;альбом детских рисунков «Наши добрые дела»;Социально – личностное, физическое направление.Работа с родителями:беседы и консультации по темам проекта; «Культурное наследие России детям»;− привлечение родителей к участию в проведении тематических развлечений. |

Поставленные задачи реализуются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, во время прогулок.

В результате совместной деятельности воспитателей, родителей и детей созданы:

∙  фотоальбомы «Традиции в моей семье»;

∙  альбом детских рисунков «Составь узор»;

∙  слушание песен о Родине;

∙  составление рассказов о будущем Родины;

∙  создана выставка в группе  «Культурные традиции русского народа»;

∙  рассматривание иллюстраций об обычаях, традициях, фольклора и национального костюма русского народа;

∙  дидактическая игра ««Что такое хорошо, что такое плохо?»;

∙  сказка-драматизация

Планируемые   результаты:

∙ у детей сформировано  представление  об истории русского народного костюма, головных уборов;

∙ дети умеют играть в русские народные подвижные игры;

∙ дети бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества;

∙ дети используют  атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Итоговым результатом является диагностика, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах. Сказка-драматизация с показом   в старшей группе «В деревне Буренкино».

План реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Беседы: «Край, в котором мы живём. Слушание песен о Родине. | 01.042022г. |
| 2. | Стихи про Родину. Сюжетно- ролевая игра. «Семья». | 04 04.2022г. |
| 3. | Составление рассказов о будущем Родины. | 15.0.42022г. |
| 4. | Беседы: Все красивое от природы, доброе от человека.Беседы с детьми, о семейных традициях и праздниках. | 28 04.2022г. |
| 5. | Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов, посуды, жилища, игрушек.Чтение сказок. | 16.05.2022. |
| 6. | Сюжетно ролевая игра: «Профессия моих родителей». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки». | 20.05.2022г. |
| 7. | Создание альбома детских рисунков «Составь узор». | 23.05.2022г. |
| 8. | Защита проектов  | 25.05.2022г. |
| 9. | Рассматривание иллюстраций об обычаях, традициях, фольклора и национального костюма русского народа. | 27.05.2022г. |
| 10. | Сказка-драматизация . | .30 05.2022г. |
| 11. | Диагностика детей.Тема: «Социально – нравственного развития». | .31 05.2022г. |

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом истраной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011

2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.

3. Князева О.Л.; Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство « Детство - пресс»,2004

4. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка.: Школьная пресса,2005

5. Козлова С.А Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса ,2005

6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия»1998

7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?  / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005

8. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2010

9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.-2005

10. Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.

11. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005.

12. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1 – 2005.